

HISTORIA

2º AÑO 3ª DIV.

CICLO LECTIVO 2021

**PROF. SEBASTIÁN
YANCOVICH**

E-mail:

yancovich_sebastián@santafevirtual.edu.ar



EETP Nº 485

VICECOMODORO MARAMBIO

HISTORIA

2º 3ª -TURNO MAÑANA

- Querid@s chic@s ¿Cómo están? Espero que muy bien. Mi nombre es Sebastián Yancovich, y a partir de mayo voy a ser su profesor de Historia.
- En la primera página tienen mi dirección de correo electrónico, allí me deberán enviar las actividades que realizaron con la Profe Jorgelina y las que comencemos a realizar juntos.
- Les envío a continuación el material como para que hagamos un repaso y dejar definidas algunas cuestiones referidas al estudio de la Historia, y en la última página tienen las actividades que tienen que hacer, tener en la carpeta, y enviarme por mail.
- Cualquier duda o consulta me escriben, no hay problema, les pido que por favor aclaren su nombre, curso y la Escuela, así los ubico más rápido.
- A seguir cuidándose mucho, saludos para ustedes y sus familias, cordialmente
Prof. Sebastián Yancovich.

HISTORIA. Definición.

- La Historia es una Ciencia Social. Los seres humanos vivimos en sociedad desde hace millones de años. Durante este tiempo, pasamos de organizarnos en grupos pequeños hasta formar las sociedades complejas de la actualidad.
- Para estudiar y comprender las sociedades del pasado y la sociedad actual, así como las transformaciones que experimentan a través del tiempo y el espacio, existen las Ciencias Sociales.
- **La Historia tiene como fin explicar, interpretar y comprender el carácter de las sociedades a través del tiempo.**
- Intenta estudiar el funcionamiento general de las sociedades humanas.
- **Reconstruye el pasado de los seres humanos a partir de las inquietudes que se plantean los historiadores en el presente.** Por eso decimos que los procesos históricos pueden tener diferentes miradas e interpretaciones, según el historiador.

¿Qué es? - ¿Para qué sirve?

- Dijimos anteriormente que la Historia es una Ciencia Social, que estudia la formación y transformación de las sociedades a lo largo del tiempo, y podríamos agregar, en un espacio determinado.
- Nos sirve para reconstruir lo que ocurrió en el pasado y analizar los escenarios actuales.
- El conocimiento histórico nos permite comprender este devenir en el tiempo de los seres humanos y las sociedades, y nos ayuda así a entender mejor la realidad que vivimos y participar en ella pensando en el futuro.

Complejidad de la realidad histórica

- Los fenómenos históricos son multicausales, es decir, que todo aspecto de la realidad social es producto de muchas causas de distinto tipo (económicas, políticas, sociales, culturales, etc.)
- Para analizar el pasado y abarcar su complejidad, **los historiadores suelen distinguir dimensiones (4):**
 1. **Económica**: está relacionada con el modo en que las sociedades consiguen el sustento: como producen e intercambian bienes.
 2. **Social**: incluye las formas en que los miembros de una sociedad se relacionan entre sí: los vínculos familiares, comunitarios, etc.

Complejidad de la realidad histórica

3. **Política:** alude a las formas en que las sociedades son gobernadas.
 4. **Cultural:** abarca las prácticas, las creencias, ideas, valores, y producción artística de una sociedad.
- En los hechos, estos diferentes aspectos, de la realidad histórica no están desconectados, sino que se hallan estrechamente interrelacionados.

PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA

DURANTE MUCHO TIEMPO

LA HISTORIA SE INTERESÓ
POR

- Medidas tomadas por los gobernantes (Presidentes)
- Genealogías de los reyes (Monarcas)
- Resultados de las batallas (Generales)

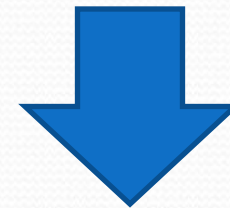


“GRANDES HOMBRES”

HACIA MITAD DEL S. XX (1950)

LOS HISTORIADORES SE
COMENZARON A
PREGUNTAR POR:

- El accionar de los diferentes grupos sociales, que influyen en la Historia tanto como la acción de los próceres, o “grandes hombres”



“GENTE COMÚN”

PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA

“GRANDES HOMBRES”

- Quienes entendían, interpretaban, y se interesaban por este tipo de análisis y comprensión de la historia excluían, consciente o inconscientemente, a mujeres, niños y a personas que no ocuparan lugares destacados.
- La Historia la hacían los “grandes hombres”, SUJETOS INDIVIDUALES, cuyos nombres quedaron registrados en los documentos.

“GENTE COMÚN”

- Esta nueva manera de comprender la Historia, surge a partir de la necesidad de empezar a analizar otros aspectos del pasado. Investigar que papel tuvieron otros sujetos, cuyo accionar no tomó en cuenta la historia “tradicional” en los acontecimientos y procesos analizados.
- Se interesó por ACTORES SOCIALES COLECTIVOS, como por ejemplo los sindicatos, los partidos, las mujeres o el pueblo.

LA RECONSTRUCCIÓN DEL PASADO

- Los historiadores reconstruyen el pasado a partir de fuentes históricas que analizan, es decir, no se limitan a describir los hechos sino que los interpretan según sus diferentes puntos de vista.



Por ello decimos que SIEMPRE EXISTEN DISTINTAS PERSPECTIVAS HISTÓRICAS.

- Las preguntas que los historiadores le plantean a la historia se originan en sus propias inquietudes presentes y están condicionadas por diversos factores: época, lugar, clase social a la que pertenecen, experiencias de vida, entre otras.

FUENTES HISTÓRICAS.

PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.

- **Fuentes históricas:**

- Como el objeto de su investigación es el pasado, los historiadores estudian hechos y procesos de épocas que, generalmente, no vivieron. Por eso acceden a ellos de manera indirecta. Para reconstruirlos, recurren a indicios y rastros que las sociedades del pasado dejaron en el presente.

- Estos registros históricos se denominan:

- **Fuentes primarias:** son documentos escritos (censos, cartas, testamentos, literatura) restos materiales (templos, vestimentas, adornos), o tradiciones y testimonios orales, como leyendas, recuerdos o relatos.

FUENTES HISTÓRICAS. PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.

- **Fuentes secundarias:** son resultados de otras investigaciones históricas, sociológicas, arqueológicas, paleontológicas, etc. Se produjeron con posterioridad del proceso que se analiza e incluyen las publicaciones elaboradas por otros especialistas.

EL TIEMPO HISTÓRICO

- *La tarea de los historiadores*, no se limita a cronometrar el tiempo, sino que *consiste en INTERPRETAR EL PASADO*.
- *Lo que les interesa es distinguir:*
 - **ACONTECIMIENTOS**, un hecho puntual acaecido en un momento determinado.
 - **PROCESOS HISTÓRICOS**, un conjunto de acontecimientos relacionados entre sí que, a su vez, pueden integrarse en un proceso más global.
- Los acontecimientos y procesos no se producen en forma aislada. Cuando los historiadores los analizan y comparan, buscan establecer las relaciones entre ellos (de causas y consecuencias, de contraposición, de simultaneidad, entre otras muchas relaciones posibles).

LAS PERIODIZACIONES

- Como hemos visto en las primeras clases que tuvimos, una forma de facilitar la comprensión del pasado es realizar periodizaciones, es decir, dividir la historia de la humanidad en PERÍODOS (o EDADES) señaladas por un comienzo y un final.
- **La periodización** que trabajamos, que se para la Historia **en EDADES** es la más difundida. Sin embargo, le podríamos criticar su eurocentrismo (toma como fechas destacadas, hechos o acontecimientos que son fundamentales para Europa).
- ❖ **PREHISTORIA:** abarca desde la aparición de los seres humanos sobre el planeta (4.000.000 a.C. aprox.) hasta la invención de la escritura.
- ❖ **EDAD ANTIGUA:** se extiende desde la invención de la escritura (3.000 a.C. aprox), hasta la disolución del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.)
- ❖ **EDAD MEDIA:** abarca desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la desintegración del Imperio Romano de Oriente (476 a 1453). Es importantes recordar aquí que el otro acontecimiento que marca el fin de esta edad es la llegada de Colón a América en 1492.
- ❖ **EDAD MODERNA:** se extiende desde la 2da mitad del S. XV, hasta el estallido de la Revolución Francesa en 1789.
- ❖ **EDAD CONTEMPORÁNEA:** comienza con la Revolución Francesa y se extiende hasta nuestros días.

ACTIVIDADES.

1. Defina la HISTORIA ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?
2. Protagonistas de la Historia. ¿Quiénes son? ¿Siempre fue así?
3. Busquen en Internet (o diarios y revistas viejas, o dibujen) y peguen en la carpeta una imagen que se corresponda con cada una de las edades de la historia.
4. Construyan en sus carpetas una línea de tiempo tomando como referencia su propia vida. Señalen en la línea 10 acontecimientos de su historia personal, y 5 de la historia en general (mundial o local) que se hayan dado durante su vida.
5. Analicen por qué señalaron estos acontecimientos y no otros.
6. Responda VERDADERO (V) o FALSO (F)
 - A. El esqueleto de un tiranosaurio es una fuente primaria /...../
 - B. El libro de Historia que usamos en 2º Año es una fuente secundaria /...../
 - C. El Coliseo romano es un fuente histórica secundaria /...../
 - D. La carta del “Che” Guevara a su hija es una fuente secundaria /...../

A seguir cuidándose y trabajando en casa.

Saludos para ustedes y su familia. Profe Seba.